

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УВО «ИФиП»

Р.Н.Алиев

«28» 03 2025 г.

Протокол Ученого Совета № 8

от «27» 03 2025 г.



Отчет о самообследовании
Учреждения высшего образования
«Институт финансов и права»
За 2024год

Махачкала-2025

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Миссия, цели и конечные результаты	3
1.2. Система управления институтом	4
2. Образовательная деятельность	6
2.1. Содержание реализуемых образовательных программ	6
2.2. Качество подготовки обучающихся	17
2.3. Ориентация на рынок труда	22
2.4. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	24
2.5. Система качества подготовки специалистов	26
2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
2.7. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	30
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	35
3. Научно-исследовательская деятельность	38
4. Международная деятельность	51
5. Внеучебная работа	51
6. Материально-техническое обеспечение	56

1. Общие сведения об образовательной организации

Учреждение высшего образования «Институт финансов и права» (сокращенное наименование - ИФиП) является территориально обособленным структурным подразделением, имеющим статус юридического лица.

Юридический адрес: УВО «Институт финансов и права»:
367009, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39 «А»
тел. (факс) (8722) 69 – 53 – 65
тел. (8722) 69 – 53 – 69
Е-mail: ifl11@mail.ru
Интернет: <http://www/mfags.ranepa.ru>

1.1. Миссия, цели и конечные результаты

Миссия института – обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных, адаптированных к новым условиям специалистов, на основе компетентностного подхода для успешной профессиональной деятельности. Цель – удовлетворение потребностей народного хозяйства в кадрах, владеющих методологическими основами управления, организационно-правовыми аспектами управления, современными технологиями принятия решений и разработки управленческих стратегий, компьютерными технологиями управления.

Задачи:

1. Формирование методологических, организационных, социально-психологических знаний, умений и навыков студентов в области экономики и юриспруденции, позволяющих обеспечивать эффективное развитие органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций.
2. Обучение и воспитание конкурентоспособных специалистов на основе формирования и развития профессиональных и личностных компетенций, позволяющих выпускникам динамично и эффективно работать в органах государственной власти и управления всех уровней и бизнес-структурах.

Программа развития института призвана обеспечить в регионе систему подготовки кадров для формирования эффективной системы государственной службы и конкурентоспособного бизнеса на основе новых

образовательных технологий с учетом лучшего мирового и отечественного опыта.

Программа развития института базируется на сочетании образовательного процесса с научно-исследовательской, экспертной деятельностью.

1.2. Система управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ИФиП, Положением об институте и строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, участия преподавателей, сотрудников, студентов в работе Ученого совета института.

Принцип единоначалия реализуется через персональную ответственность ректора за деятельность института в целом: за качество подготовки выпускников, состояние финансовой дисциплины, учёта и отчётности, заключения и исполнения договоров, сохранности имущества и обязательности приказов и распоряжений ректора для его работников и студентов.

На основе коллегиальности осуществляется руководство научной и учебной работой института: открытость заседаний Ученого совета института для преподавателей, научных и других категорий работников, студентов; проведение научных конференций, регулярное предоставление работникам и студентам информации о деятельности руководства института и принимаемых им решениях.

Общее руководство институтом в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ИФиП и Положением об институте осуществляет ректорат.

Контроль над работой института и координацию его действий ведет учредитель института.

Наличие указанной выше организационной структуры управления способствует эффективному функционированию института, позволяет адекватно оценить степень соответствия достигаемых результатов установленным целям института.

Статус, организационную структуру, компетенцию, условия обеспечения деятельности института определяет Положение об Институте финансов и права.

Общая структура института включает:

- 2 факультета: юридический и финансово-экономический по трем формам обучения – дневное, очно-заочное и заочное по программам ВО;
- 8 кафедр: «Экономики», «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин», «Финансов и кредита», «Бухучета и налогообложения», «Теории и истории государства и права», «Гражданско-правовых дисциплин», «Уголовного процесса и уголовно-правовых дисциплин»; «Физической культуры и спорта»; управления качеством образования, деканаты, библиотеку, службу безопасности.

Общее руководство деятельностью института осуществляет Ученый совет института. Положение об Ученом совете института утверждено Ученым советом института от «30» 08 2020 г. протокол №1.

В компетенцию Ученого совета института входят:

- утверждение программы развития и планов работы института по всем функциональным направлениям;
- утверждение планов работы и отчётов кафедр и иных подразделений института;
- проведение конкурсного отбора на должности научно-педагогического состава: принятие рекомендательных решений об утверждении учебных планов специальностей и планов специализаций, об издании учебно-методических комплексов и прочих методических материалов;
- об утверждении вопросов к государственным и аттестационным испытаниям; тематики выпускных квалификационных и аттестационных работ с учётом национально-региональных компонентов;
- принятие рекомендательных решений по структуре института, созданию и ликвидации кафедр и иных структурных подразделений института;
- иные вопросы деятельности института в пределах компетенции, установленной в **Положении об институте**

В повестку заседаний Совета института включаются также вопросы формирования системы качества, совершенствования научно-исследовательской деятельности кафедр, состояния и развития электронной информационно-образовательной среды института, деятельности руководителей структурных подразделений по совершенствованию качества подготовки студентов, хода подготовки подразделений института к аккредитационной экспертизе, воспитательной, культурно-массовой и оздоровительной работы со

студентами, результатов государственных итоговых аттестаций выпускников.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет ректор. Часть полномочий ректора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами проректорам, осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности: учебно-методической, научной, воспитательной.

Постоянно действующим органом, координирующим учебно-методическую работу в институте, способствующим разработке и внедрению мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса, является методический совет института, возглавляемый проректором по учебной работе. Основные функции методического совета института: анализ и развитие учебно-методического обеспечения учебного процесса; участие в планировании и анализе результатов методической работы кафедр, подготовка предложенной по формированию требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин с учётом специфики выпускаемых направлений подготовки и профилей, преподаваемых дисциплин; осуществление экспертизы учебно-методических материалов по мере их представления комиссии.

Руководство кафедрами осуществляют заведующие кафедрами, которые несут полную ответственность за результаты работы кафедр.

Вопросы повышения качества подготовки кадров всегда находятся в центре внимания работы кафедр, учебных и научных подразделений института. На заседаниях Ученого совета института постоянно обсуждаются вопросы повышения качества подготовки студентов.

2. Образовательная деятельность

2.1. Содержание реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в УВО «Институт финансов и права» осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.06.2015 г. регистрационный номер 1456, серия 90Л01 № 0008454 со сроком действия – бессрочная (приложения № 1.1, 1.2,) и Свидетельством о государственной аккредитации, выданное Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.07.2021 г. регистрационный номер 3615, серия 90А01 № 0003835 (приложение № 1).

У института имеются санитарно-эпидемиологическое заключение Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 05.01.01.000.М.000075.05.21 от 24.05.2021г. и заключение управления противопожарного надзора № 62 от

13.05.2019 г. на проведение образовательной деятельности в помещениях и учебно-лабораторных зданиях.

В соответствии с лицензией институт имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования:

- по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика;
- по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция;
- по направлению подготовки 54.03.01- Дизайн.

Образовательная деятельность в 2024-2025 учебном году в институте ведется по следующим направлениям подготовки:

Код по ОКСО	Направления подготовки	Уровень образования	Форма обучения
38.03.01	Экономика	Высшее образование бакалавриат	Очная, очно-заочная заочная
40.03.01	Юриспруденция	Высшее образование бакалавриат	Очная, очно-заочная

Нормативный срок обучения по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, по очной форме обучения – 4 года, по очно-заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев и по заочной форме обучения 4 года и 7 месяцев. Образовательная деятельность по направлениям подготовки в институте ведется на основе образовательных программ высшего образования, разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Содержание подготовки определяется квалификационными требованиями к выпускникам, обозначенными во ФГОС ВО.

Образовательные программы института включают в себя: квалификационные характеристики бакалавров, учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу итоговой государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (ФОС), тематику контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Рабочие программы дисциплин включают всю совокупность учебных и учебно-методических материалов, предназначенных для организации и проведения образовательного процесса по дисциплине

учебного плана, позволяющих обеспечить освоение и реализацию образовательной программы по направлениям подготовки.

Рабочие программы дисциплин составлены в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Рабочие программы включают: цели изучения и содержание дисциплины, образовательные программы по дисциплине, списки основной и дополнительной литературы, перечень электронных программных средств, ссылки на Интернет-ресурсы, планы практических и семинарских занятий, вопросы к экзаменам и зачетам, материалы и задания для организации самостоятельной работы студентов, тематику рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, глоссарии, измерительные материалы по дисциплине, методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов и др.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры» кафедрами института ежегодно обновляются рабочие программы в части дисциплин учебного плана, установленных высшим учебным заведением, содержания рабочих программ учебных курсов, программ учебной и производственной практики.

Учебные планы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по каждому направлению подготовки в части «Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника», а также инструктивными документами Министерства образования и науки РФ, разъясняющими применение норм, положений и требований ФГОС ВО.

Рабочий учебный план является составной частью образовательной программы, включает в себя полное наименование направления подготовки и профиля, присваиваемую квалификацию, срок освоения образовательной программы, перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает календарный график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени студента.

Учебные планы предварительно рассматриваются на Ученом совете института, подписываются проректором по учебной работе, проходят согласование в учебно-методическом отделе института и отделе управления качеством образования и утверждаются ректором института. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной

нагрузки профессорско-преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, зачетно-экзаменационных сессий и, как правило, не изменяются в течение нормативного срока освоения образовательной программы. Мотивированные изменения принимаются на Ученом совете и вносятся в рабочий учебный план на основании решения совета института в период подготовки к новому учебному году. Рабочие учебные планы составляются для каждой формы обучения (очная, заочная) отдельно.

Анализ учебных планов ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю «Финансы и кредит», реализуемых на 4-ом и 5-ом курсах, на соответствие ФГОС ВО показал следующее:

- общая длительность обучения соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет при очной форме обучения 4 года, по очно-заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев и по заочной форме обучения 4 года и 7 месяцев;
- требования ФГОС ВО по продолжительности теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, выполняются в полном объёме;
- общая трудоемкость теоретического обучения соответствует ФГОС ВО;
- максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы, не превышает 54 часа в неделю, в том числе аудиторные занятия по очной форме обучения (без занятий по физической культуре и факультативам) составляет 27 часов в неделю;
- по каждой дисциплине учебного плана предусмотрена аттестация в виде зачётов, экзаменов;
- отклонений от ФГОС ВО по количеству и блокам дисциплин, перечню дисциплин и объёму часов, выделяемых на изучение каждого блока, нет.

В учебных планах по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю «Финансы и кредит» объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, институт

определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории(истории России, всеобщей истории) иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплины (модули) по философии, истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, иностранному языку, иностранному языку в сфере юриспруденции, безопасности жизнедеятельности, теории государства и права, конституционному праву, административному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу, арбитражному процессу, трудовому праву, уголовному праву, уголовному процессу, экологическому праву, земельному праву, финансовому праву, налоговому праву, предпринимательскому праву, международному праву, международному частному праву, криминалистике, криминологии, социального обеспечения, семейному праву, информационным технологиям в юридической деятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются институтом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном институтом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы

бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик институт определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Таким образом, результаты анализа учебных планов института подтверждают их соответствие требованиям ФГОС ВО по следующим показателям:

- в каждом рабочем учебном плане соблюдено соотношение между блоками дисциплин, установленное федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- наименования и объемы дисциплин базовой, вариативной части блоков полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования;
- часы дисциплин, отведенные на направленность подготовки, используются для усиления дисциплин блока и направлены на углубленную подготовку студентов и повышение уровня их профессиональной компетентности;
- включены альтернативные дисциплины в блок «дисциплины по выбору»;
- объем аудиторной работы студентов соответствует установленному федеральным государственным образовательным стандартом пределу аудиторной нагрузки;
- полное наименование, форма проведения и объемы практик в зачетных единицах соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- не отмечено превышение нормативного количества форм контроля в учебном году и учебном семестре: количество экзаменов и зачётов в каждом из семестров не превышает 5 и 6 соответственно;
- полный перечень государственных итоговых испытаний и их характер соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- время на государственную итоговую аттестацию, включая выдачу задания, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, регламентированное ФГОС ВО, выдерживается.

Учебные планы по программа бакалавриата реализуемые за один учебный год составляют не более 70 з. е. вне зависимости от формы

обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з. е.

Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусматривает 2 вида испытаний: государственный итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – два государственных экзамена. Программы итоговых государственных испытаний выпускников, примерная тематика выпускных квалификационных работ утверждаются Ученым советом ИФиП.

Закрепление за студентом научного руководителя и темы выпускной квалификационной работы согласуется на выпускающей кафедре института, и утверждается приказом ректора института.

Учебные программы по направлениям подготовки ориентированы на формирование у студентов представлений о целостной картине мира, о социальных процессах и явлениях, об историческом многообразии культур и цивилизаций, о важнейших явлениях мировой художественной культуры, о правовых аспектах жизни общества, а также на овладение нормами речевой культуры, лексическими и грамматическими минимумами иностранного языка; решение задач математической подготовки студентов, обучения их работе с персональным компьютером, современными информационно-коммуникационными технологиями, знакомства с современными концепциями естествознания и т.д.; рабочие учебные программы формируют у будущих специалистов умение анализировать рыночную среду, способы оценки производственно-экономического потенциала региона, предприятия и пути достижения высокой эффективности воспроизводственного цикла, приёмы социально-экономических и социологических исследований.

Образовательный процесс ведется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и образовательной программой, ориентированной на формирование высоконравственного, креативного, с развитым лидерским потенциалом специалиста, сочетающего фундаментальную подготовку и прикладную направленность знаний и компетенций.

Опыт функционирования органов государственной власти и местного самоуправления, а также бизнес-структур убедительно показывает

необходимость формирования у будущих специалистов профессиональной коммуникативной компетентности.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» реализуется в институте в связи с тем, что Республика Дагестан имеет широкую и развитую бизнес-структуру, состоящую в основном из предприятий малого и среднего бизнеса, испытывающих потребность в специалистах данного профиля с высшим образованием.

Наличие профиля «Финансы и кредит» определило выбор предметов, сочетающих фундаментальную и прикладную подготовку и практическую направленность, конкретизирующих совокупность знаний и умений и навыков, ориентированных на использование и применение их в сфере финансов.

Осуществление междисциплинарных связей помогает формированию у обучающегося цельного представления о явлениях и взаимосвязях между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми. Это помогает обучающимся укреплять те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних дисциплин, использовать их при изучении других дисциплин, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. С помощью междисциплинарных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и гармонизации обучения студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем в профессиональной деятельности. Именно поэтому междисциплинарные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении будущих специалистов.

Междисциплинарные связи являются интегрирующим звеном в системе дидактических принципов: научности, систематичности, целостности, преемственности и определяют целевую направленность всех вышеперечисленных принципов на формирование целостной системы знаний о природе и обществе. Так же, как и принципы преемственности, они являются основополагающими в целостной системе дидактических принципов единства сознания, личности, деятельности.

Междисциплинарные знания являются самостоятельной областью дидактических знаний, имеющей психолого-педагогическое обоснование и характеризующейся целостной структурой принципов, методов и средств обучения, с помощью которых формируется новый тип знаний, позволяющих развивать концептуальный подход в обучении студентов.

В учебном процессе дисциплинарные связи должны рассматриваться в динамике и в органичном единстве с внутриспредметными связями.

Междисциплинарные связи учитываются при отборе теоретического материала в построении лекционного курса, при планировании практических занятий, организации самостоятельной работы студентов (рефераты, творческие работы, курсовые работы и т.д.). Содержание учебного материала подлежит структурированию. Сущность структурирования заключается в выявлении смысловых связей между темами или разделами, а также оценке информационной ёмкости каждой темы или раздела. Выделяют три пути совершенствования реализации междисциплинарных связей в процессе обучения:

- через разработку дидактических основ построения целостной системы профессиональной подготовки будущего специалиста (теоретический аспект);
- через методику построения целостной дидактической системы межпредметных связей (конструкторско-технологический аспект);
- через взаимосвязь и взаимообусловленность совершенствования этих систем (теоретико-практический аспект).

Взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний рассматривается как взаимодействие одних устойчивых состояний (понятий, законов, фактов) с другими (сравнительный анализ, синтез, сравнительное мышление), переход одних состояний (знание определений, законов, фактов) в другие (формирование понятий, комплексное решение проблем). При этом обуславливаются причинно-следственные зависимости одного фактора (знания, понимания) от другого (умение применять на практике). Взаимосвязь существует, если студент в процессе обучения стремится к познанию, активен, знает, понимает и владеет фундаментальными, прикладными и методологическими знаниями, применяет их на практике, т.е. не только знает, но и сравнивает, анализирует, применяет знания; не только понимает и знает, но и умеет использовать понимание и знание при комплексном решении проблем.

Фундаментализация образования предполагает ориентацию на изучение основных законов природы и общества.

Такой подход позволяет студентам самостоятельно находить и принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях. Научные знания и высокие нравственные принципы являются в этих случаях надежной опорой.

Фундаментализация образования достигается следующими способами: изменением соотношения между прагматической и

общекультурной частями образования всех уровней. При этом приоритетными становятся проблемы развития *общей культуры* человека, формирование у него системного мышления, изменение содержания и методологии учебного процесса, при котором акцент делается на изучение фундаментальных законов природы и общества, создаются принципиально новые учебные курсы, ориентированные на формирование целостных представлений о системе познания общества, обеспечения приоритетности информационных компонентов и в перспективной системе фундаментального образования.

Формой фундаментальности образования является его коммуникативный, междисциплинарный характер, который заставляет переосмысливать содержание образовательной и педагогической деятельности.

Перспективность системы образования заключается также в том, что она (система) должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, в навыках самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека. Для этого необходимо развитие взаимосвязей фундаментального и прикладного аспектов образования.

Фундаментализация образования позволяет повысить качество перспективной системы образования и преодолеть имеющуюся разобщенность естественнонаучного и гуманитарного образования, слишком узкую специализацию многих учебных дисциплин, а также их чрезмерную прагматическую ориентацию.

В рамках компетентного подхода в образовании принято оперировать более конкретными и прикладными категориями, чем традиционные фундаментальные профессиональные знания. Сейчас востребованы на современном рынке труда, так называемые «гибкие навыки» или «Soft Skills» (в российской литературе – социально-личностные компетенции), которые наряду с профессиональными компетенциями («Hard Skills») отвечают за конкурентоспособность специалиста на рынке труда. На сегодня они определяют успешность трудоустройства выпускников, карьерный рост специалистов и успех в профессиональной деятельности работника.

Содержание образовательной программы показал, что в процессе профессиональной подготовки не в достаточной степени происходит развитие «гибких навыков» (социально-личностных компетенций) будущих

специалистов. Компетентностная методология позволяет формировать социально-личностные компетенции выпускников (например, компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера).

Образовательная программа формирует собственную социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности. Таким образом, в качестве одного из главных требований к результатам освоения образовательных программ предъявляется требование овладения будущими специалистами широким набором социально-личностных компетенций на основе «Soft Skills».

Развитие «гибких навыков» будущих специалистов обеспечивается через формирование проектной культуры. В качестве инструмента, обеспечивающего развитие социально-личностных компетенций будущих специалистов, нами использовано образовательное проектирование или проектирование «гибких навыков» в образовательном процессе.

К условиям развития социально-личностных компетенций на основе «Soft Skills» как фактора профессионального самоопределения студентов можно отнести: выявление ценностной значимости компетенций у будущих специалистов; признание преподавательским и студенческим сообществом необходимости развития социально-личностных компетенций; создание образовательной среды через систему мероприятий внеучебной деятельности, критериальная оценка сформированности социально-личностных компетенций.

Оценка и развитие «гибких навыков» или социально-личностных компетенций студентов происходит через систему образовательных компетенций, содержание которых определяется направленностью профессиональной подготовки студентов. Ведущим компонентом образовательного процесса для студентов является организация взаимодействия подготовки и «Soft Skills».

При интерактивном обучении преподаватель выполняет функцию помощника в работе одного из источников информации. Основную роль в его деятельности занимает не обучающийся, как индивид, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

В учебном плане по освоению ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусмотрен ряд дисциплин, отличающихся теоретической насыщенностью, наличием сложнопонижаемых смысловых конструкций, к которым относятся: «Макроэкономика», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Микроэкономика»,

«Эконометрика», «Математическое моделирование в экономике». Имеются дисциплины, предполагающие практико-ориентированный подход в обучении – это «Маркетинг», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Государственное и муниципальное управление», «История экономических учений», «Бюджетное планирование и прогнозирование». В соответствии с таким разделением различается и выбор образовательных технологий.

В учебном плане по освоению ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предусмотрен ряд дисциплин, отличающихся теоретической насыщенностью, сложностью смысловых конструкций. К ним относятся: «Конституционное право», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Международное право», «Международное частное право».

В дисциплинах первой группы делаются акценты на освоение теоретического материала, поэтому превалирует методика проведения лекционных и семинарских занятий (монологической, диалогической, эвристической, исследовательский методы). Доля активных методов обучения при изучении дисциплин этой группы составляет 20-25% аудиторного времени.

Доля активных методов обучения в дисциплинах второй группы составляет 35-40 % аудиторного времени. Сюда относятся: решение практических задач, анализ производственных ситуаций, деловые игры, методы ситуативного моделирования, формирование кейсов, игровое проектирование.

Активные технологии должны отражать реальные жизненные и производственные ситуации.

Кейс-технологии позволяют более успешно, по сравнению с традиционной методикой обучения, развивать творческие способности студентов, формировать навыки выполнения сложных заданий в составе небольшой группы, помогают успешно овладевать способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решений. Этот метод также способствует развитию технического мышления, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность.

При освоении ОП подготовки бакалавров по образовательным программам 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция успешно используются инновационные подходы к организации и проведению учебных занятий. Они основаны на использовании информационных и

коммуникационных технологий, обеспечивающих перестройку содержания и организационно-методических форм обучения, подготовку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

2.2 Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки бакалавров в институте основывается на разработанной системе контроля качества подготовки специалистов. Осуществление ее происходит на всех этапах подготовки специалистов: во время приема на обучение, в процессе обучения, при выпуске. Средствами контроля и коррекции процесса подготовки специалиста являются установленные стандартные формы планирования и отчетности.

Система контроля качества подготовки обучающихся в институте включает следующие аспекты:

- система оценки качества образовательной программы (учебного плана, рабочих программ, учебно-методического обеспечения дисциплин);
- система оценки качества организации учебного процесса (расписание, программно-информационное обеспечение, внедрение новых форм и методов обучения, практика);
- система гарантии качества преподавания и компетентности преподавателей;
- система оценки уровня знаний студентов.

В рамках обеспечения качества профессиональной подготовки студентов проводятся: поэтапный контроль по обозначенным выше направлениям, контроль самостоятельной работы студентов, рубежный и промежуточный контроль знаний студентов.

Большое внимание в институте уделяется систематическому контролю уровня подготовки обучающихся. В каждом семестре проводится промежуточный контроль знаний студентов, определяется качество обучения, выводится средний балл по дисциплине, по блокам учебного плана.

Качество подготовки обучающихся, согласно нормативным требованиям, в ходе самообследования, оценивалось по следующим показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа ЕГЭ, вступительных экзаменационных испытаний и их результатов;
- уровню требований в ходе промежуточных аттестаций студентов;

- степени усвоения студентами программного материала;
- результатам государственных итоговых аттестаций выпускников, отзывам председателей государственных экзаменационных комиссий;
- итогам контрольных опросов студентов по всем дисциплинам, полученным в период самообследования;
- степени востребованности выпускников на рынке труда, информации регионального отделения службы занятости населения;
- отзывам руководителей предприятий и учреждений, в которых работают выпускники института.

Объём и структура приема в Институт финансов и права для обучения в институте определяются Ученым советом Института финансов и права, исходя из возможностей обеспечения качественного обучения.

Профессиональная ориентация выпускников общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений осуществляется посредством:

- ежегодной рекламной кампании в средствах массовой информации;
- регулярного участия института в ярмарках вакансий учебных мест, проводимых районными, городскими службами занятости;
- рассылки информационных материалов об Институте финансов и права в муниципальные образования Республики Дагестан;
- представления исчерпывающей информации на сайте института и распространения информации через газеты в школах городов и сел республики.

Результаты ЕГЭ, вступительные испытания, их количество, перечень и форма определяются «Правилами приема в Институт финансов и права».

Прием на очную и заочную формы обучения на базе среднего (полного) общего образования ведется по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, разрабатываются кафедрами «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины» (русский язык, обществознание, история, математика) на основе примерных программ, разработанных Минобрнауки России и в соответствии с учебными программами среднего (полного) общего образования и утверждаются на Ученом совете института.

В целом, как показывает анализ приема абитуриентов, конкурс в последние три года остается стабильным. По направлениям подготовки по

38.03.01 Экономика, конкурс составил в 2023 году – 1,2 чел/мест, в 2024 – 1,3 чел/мест. 40.03.01 Юриспруденция, 2023 – 1,3 чел/мест, 2024 – 1,4 чел/мест

В институт поступают абитуриенты не только из Республики Дагестан, но и из других регионов, что является подтверждением правильной стратегии выбора высокого качества образования.

Показатели	2023- 2024уч.г.	2024- 2025уч.г.
Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата в т.ч.	1510	1646
по очной форме обучения	865	1043
по очно-заочной форме обучения	540	565
По заочной форме обучения	105	38
Средний балл абитуриентов, принятых по результатов ЕГЭ		
по очной форме обучения	51	51
по очно-заочной форме обучения	47	47

Итоги вступительных испытаний показывают, что существующая система предварительной работы с абитуриентами позволяет институту проводить качественный отбор студентов, избегать стихийности в процессе формирования студенческого контингента. Следует отметить, что уровень требований при отборе абитуриентов достаточно высок, и поступать в институт приходят в основном выпускники учебных заведений с хорошим уровнем подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям и направлениям подготовки выпускников. Программы итогового государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами, утверждаются Ученым советом института и своевременно доводятся до студентов-выпускников. Выпускающими кафедрами института разработаны методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ с учетом направлений подготовки и профилей.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников кандидатуры председателей ГЭК подбираются из числа лиц, имеющих ученые степени доктора или кандидата наук, высококвалифицированные экономисты и юристы.

Представляемые к защите выпускные квалификационные работы, как правило, направлены на рассмотрение проблем, представляющих

научный и практический интерес, обеспечены квалифицированными научными руководителями.

В состав государственных экзаменационных комиссий входят высококвалифицированные преподаватели института, квалифицированные специалисты с большим стажем и опытом практической работы в области экономики и юриспруденции.

Анализ отчетов председателей ГЭК показывает, что общий уровень теоретических знаний выпускников достаточен и соответствует требованиям ФГОС ВО.

В отчетах ГЭК представленные к защите выпускные квалификационные работы характеризуются в целом как выполненные на достаточно высоком научном и методическом уровне и отвечающие требованиям, предъявляемым к ним соответствующими государственными стандартами высшего образования, подчеркивается актуальность тематики большинства из дипломных работ, практическая направленность и связь с современными и региональными проблемами, соответствие направлению и профилю подготовки. Председатели ГЭК отмечают хорошие теоретические знания значительного числа выпускников, наличие профессиональных и общеинтеллектуальных умений и навыков, умение многих из них использовать различные методы научных исследований, их способность анализировать полученные результаты и делать правильные выводы, квалифицированно и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссии.

В отчетах председателей ГЭК по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 40.03.01 Юриспруденция отмечено, что ответы студентов на вопросы экзаменационных билетов отличаются полнотой, характеризуются логичностью построения. Студенты владеют основными теоретическими понятиями в области экономики и юриспруденции в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, в целом ориентируются в современных социально-экономических, правовых и политических процессах.

Уровень профессиональной подготовки студентов по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика и 40.03.01 Юриспруденция соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровню практических квалификационных требований. Студенты в достаточной мере владеют ключевыми профессиональными компетенциями, определяющими уровень профессиональной подготовки специалиста.

Рекомендуется в процессе подготовки специалистов ориентироваться на более глубокое развитие профессиональных навыков, практическую адаптацию теоретических знаний, формирование способности решать профессиональные задачи.

В выпускных квалификационных работах студентов по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика представлены исследования, в которых анализируются сложившиеся ситуации в организациях и органах управления; разрабатываются конструктивные предложения по совершенствованию управления, его документационного, информационного, кадрового обеспечения.

Предлагается более активно обращать внимание в учебном процессе на формирование у студентов навыков ведения научной дискуссии и отстаивания своей точки зрения с использованием весомых аргументов и фактов.

В целом, в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечается, что уровень профессиональной подготовки студентов отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и уровню практических квалификационных требований.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, комиссия пришла к выводу, что программы государственных экзаменов и содержание экзаменационных билетов соответствуют требованиям ФГОС ВО, и они регулярно обновляются и утверждаются на заседаниях выпускающих кафедр.

Одним из основных показателей, характеризующих качество подготовки специалистов, является востребованность выпускников. С каждым годом увеличивается количество заявок на выпускников института.

О качестве подготовки специалистов в институте свидетельствуют факты профессионального роста и продвижения наших выпускников.

Выпускники института занимают руководящие должности в системе органов государственной власти и управления, в бизнес-структурах: Даудов. М. Х.- Председатель Парламента Чеченской Республики; Висмурадов А.Д. вице-премьер Чеченской Республики по силовому блоку; Черхигов Р.С-Э. – Министр транспорта и связи Чеченской Республики; Хизриев Н.А. – начальник Управления Федеральной налоговой службы РФ по РД; Алиев Г.Р. – руководитель Государственной инспекции труда в Республике Дагестан; Юсупов Ю.Д. – начальник управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по РД; Исмаилов В.М. – руководитель ООО «Спецстройсервис»;

2.3 Ориентация на рынок труда

Институт на протяжении 3 лет осуществляет сотрудничество с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД, Государственным комитетом Правительства РД по развитию малого и среднего предпринимательства.

Целью сотрудничества института с работодателями является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов. Развитие сотрудничества института с работодателями позволяет повысить качество образования, снизить риски при организации практик студентов, а также оказать информационную поддержку научно-исследовательской и учебно-методической работе преподавателей и студентов. Сотрудничество института с работодателями развивается на договорной основе с целью:

- сохранять и обеспечивать высокое качество образовательных услуг;
- повышать имидж вуза и конкурентоспособность его выпускников;
- обеспечивать устойчивую связь с бизнесом;
- использования интеллектуального ресурса института для повышения квалификации сотрудников предприятия;
- целевой подготовки студентов.

Создаваемая в институте система управления процессами подготовки, трудоустройства и адаптации выпускников вузов учитывает долгосрочные тенденции, складывающиеся на рынке труда, экономическую и демографическую ситуацию в регионе.

Однако в настоящее время в ряде случаев ее осуществление наталкивается на серьезные противоречия между:

- социальными и профессиональными ориентациями молодежи и требованиями организации к персоналу;
- задачей подготовки вузами молодых специалистов в соответствии с требованиями заказчиков и существующей системой вузовского образования;
- преобладанием теоретической подготовки выпускников, необходимостью навыков практического использования полученных знаний;
- жизненными и профессиональными притязаниями выпускников и реальными возможностями их осуществления;
- сиюминутными потребностями рынка труда.

Вероятность их разрешения затрудняется сложной социально-экономической и демографической ситуацией в регионе, что не позволяет решить целый ряд социальных проблем, определяющих успешность ликвидации данных противоречий.

К ним относятся:

- слабая подготовка поступающих в вузы абитуриентов;
- отставание в обеспечении вузов современной материально-технической базой.

На сегодня в институте действует созданная структура «Центр карьеры», где:

- изучается и происходит взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями;
- осуществляется информирование выпускников о состоянии рынка труда и наличии профильных вакансий;
- осуществляется поиск вакансий для работы по приобретаемой профессии через поисковые и социальные сети Интернет.

2.4 Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в институте основывается на следующих локальных нормативных актах:

1. Правила внутреннего распорядка Института финансов и права.
2. Положение о платных образовательных услугах.
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ИФиП.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ИФиП, обучающихся по программам высшего профессионального образования.
5. Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава УВО «Институт финансов и права».
6. Программа государственного итогового междисциплинарного экзамена.
7. Положение об организации самостоятельной работы студентов Института финансов и права.
8. Положение о курсовых работах.
9. Положение о порядке проведения практики студентов Института финансов и права.
10. Положение о предметных (экзаменационных комиссиях).
11. Положение об аттестационных комиссиях.
12. Положение об апелляционной комиссии.
13. Положение о порядке предоставления академических отпусков, восстановления и отчисления студентов ИФиП.

14. Положение о порядке перевода студентов из высших учебных заведений Российской Федерации в ИФиП.
15. Программа и рекомендации по организации и проведению учебно-производственной практики студентов.
16. Программа и рекомендации по организации и проведению учебной производственной (в т.ч. преддипломной) практики для студентов 4 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика
17. Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики для студентов.
18. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов специальности 080105.65 «Финансы и кредит».
19. Положение об учебном отделе ИФиП.
20. Положение о кафедре ИФиП.
21. Положение о библиотеке ИФиП.
22. Положение о воспитательной работе в ИФиП.
23. Положение о научно-исследовательской работе в ИФиП.
24. Положение о научно-исследовательской работе студентов в ИФиП.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу ИФиП, Положению об институте, и организует взаимодействие всех структурных подразделений, предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Учебно-методическая документация института постоянно обновляется, в неё вносятся изменения и дополнения, которые призваны повысить эффективность управления и качество профессиональной подготовки студентов. В первую очередь разрабатываются и реализуются мероприятия по следующим направлениям:

- усовершенствование системы управления качеством образования;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- корректировка учебных планов в соответствии с потребностями работодателей;
- развитие информационной среды института;
- внедрение методов и форм обучения на основе информационно-коммуникационных технологий;
- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Во всех структурных подразделениях института имеются нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, которые полностью отражают спектр решаемых задач.

В соответствии с Положением об институте разработана и функционирует единая система учебно-методической документации.

За последнее время только по вопросам организации учебного процесса разработано, обновлено и утверждено 26 положений, регламентирующих деятельность кафедр, структурных подразделений.

На заседаниях Ученого совета всесторонне рассматриваются вопросы организационной структуры, учебной, научной, методической, финансовой деятельности института, укрепления ее материально-технической базы.

В институте имеются положения о всех структурных подразделениях, действует система контроля за исполнением принятых решений Ученого совета, приказов, распоряжений и инструкций, создается единая система делопроизводства и документооборота.

Учебно-методическая документация регулирует все сферы деятельности института: учебно-методическую, научную, административную, финансово-экономическую. Структурные подразделения организуют свою работу на основе положений, принятых Ученым советом и утвержденных ректором.

2.5 Система качества подготовки специалистов

Вопросы повышения качества подготовки кадров всегда находятся в центре внимания работы кафедр, учебных и научных подразделений института.

На заседаниях Ученого совета института постоянно обсуждаются вопросы повышения качества подготовки студентов.

Одним из главных направлений деятельности кафедр является работа по повышению качества учебного процесса и внедрению современных образовательных технологий. По образовательным программам ведется разработка и подготовка учебных пособий, методических разработок.

В институте разработано Положения о системе управления качеством образовательной деятельности, в котором определены задачи, внутренняя структура и сфера ответственности основных звеньев системы управления качеством образования.

Разработанная система управления качеством образовательной деятельности в институте базируется на следующих основных принципах:

- четкости распределения ответственности между различными подразделениями и должностными лицами, эффективности всех звеньев управления;

- определенности квалификационных требований к должностям профессорско-преподавательского состава, разработки критериев оценки качества работы преподавателей;
- эффективности, отчетности, обеспечения функционирования системы обратной связи;
- своевременности предупреждения кризисных ситуаций на уровне кафедр, факультетов и структурных подразделений.

Каждое структурное подразделение института контролирует качество преподавания и несет ответственность за подготовку специалистов в сфере экономики и юриспруденции.

Особая роль в функционировании системы управления качеством принадлежит учебно-методическому отделу, который осуществляет контроль над соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, приказов ректора, выполнением учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом, подготовкой и изданием учебно-методической документации. Одной из важных функций управления является контроль.

Содержание контроля качества обучения определяется измерением результатов обучения и их сопоставлением с существующими нормативами и требованиями к процессу обучения.

Для оценки качества знаний студентов в институте используется несколько форм контроля:

- текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля);
- тематический контроль (оценка результатов определенной темы или раздела программы);
- промежуточный контроль (проверка учебных достижений каждого студента перед тем как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без предыдущей части).

Система контроля включает планирование, организацию и проведение контрольных мероприятий по всем учебным дисциплинам. Контроль качества знаний студентов осуществляется в форме тестирования, проводимой учебно-методическим отделом. Тестирование направлено на проверку результатов текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. Результаты тестирования дают возможность провести объективный анализ показателей качества обучения студентов, на основании анализа проводятся мероприятия по улучшению качества обучения.

Проводимая работа по управлению качеством в институте идет по следующим направлениям:

- управление документацией (в основе – функционирование информационно-справочной системы);
- управление записями (документы о выполнении мероприятий – отчеты, протоколы, приказы);
- управление учебным процессом (анализ результатов сессий, отчисление и восстановление студентов и т.п.);
- внутренняя независимая оценка качества образования (плановые и внеплановые проверки структурных подразделений и соответствующих записей – журналов учебных поручений, планов, программ дисциплин и т.п.);
- предупреждающие и корректирующие действия (изменение учебных планов и расчета часов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и др.)

Преподавателями практикуются открытые лекции по актуальным проблемам (мастер-классы, круглые столы) с последующим обсуждением результатом на заседании кафедры и рекомендациями по разработке учебно-методического пособия по тематике лекции. Создается банк контрольных вопросов, тестов по направлениям подготовки и блокам дисциплин.

Намеченные мероприятия при внедрении в учебный процесс позволяют анализировать и оперативно реагировать на проблемы, возникающие в ходе реализации образовательных программы на всех уровнях, и корректировать их.

При самообследовании проведена оценка качества подготовки студентов путем выборочного контроля знаний по всему Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана на основании тестовых заданий, разработанных институтом.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессорско-преподавательский состав Института финансов и права состоит из 47 человек, в числе которых 13 докторов наук, из них 10 профессоров; 26 кандидатов наук, из них 20 доцентов.

Всего с учеными степенями и званиями профессорско-преподавательского состава насчитывается 39 человек (81%), в том числе докторов наук (27%). В преподавательский состав привлекаются преимущественно специалисты с большим опытом как педагогической, так и практической работы.

Для привлечения высококвалифицированных преподавателей к работе в институте создана благоприятная обстановка как для творческой, преподавательской, так и научно-исследовательской работы, демократический стиль управления.

Многим преподавателям импонирует сложившийся и поддерживаемый руководством института и кураторами менталитет студенческой среды – понимание целей и задач учебного заведения, увлеченность учебной, научно-исследовательской работой. Достаточно сказать, что за все время функционирования института (30 лет) не было ни одного случая правонарушения среди студентов, какого-либо конфликта не только за пределами института, но и внутри коллектива.

При подборе ППС руководство института придерживается строгих принципов, а именно: кандидат должен иметь не только опыт педагогической, но и практической работы; владеть в совершенстве ораторским мастерством, грамотной речью, дикцией, уметь овладевать вниманием слушателей; владеть современными технологиями обучения. Профессиональные качества преподавателя руководство использует не только за пределами института, но и внутри коллектива.

При всех этих факторах особое внимание уделяется тому, чтобы преподаватель соответствовал той отрасли направления подготовки, которой он собирается обучать студентов.

В институте имеется группа преподавателей (ядро), которые составляют опору и поддержку руководству. Они не требуют к себе какого-то особого отношения, кроме признания и уважения со стороны не только руководства, но и всего коллектива, в том числе и студенчества. Профессиональных специалистов признание их заслуг и уважение вполне устраивают. Они, как воспитанные и интеллигентные люди, никогда не требуют для себя каких-либо преференций.

«Лицо» института определяют такие преподаватели как Кадимова М.Ш., к.ю.н.; Миримова А.А., к.филос.н., доцент; Аллахвердиев А.И., д.э.н., профессор; Чагучиев М.Ч., д.э.н., профессор; Ильясов Х.И., д.ф.н., Халифаева А.К., д.ю.н., профессор. Акцент на эффективность научно-исследовательской работы каждого преподавателя, требуемого руководством института, является главным показателем оценки качества его работы. Отличившиеся в НИР поощряются моральными факторами: объявлением благодарности, почетными грамотами, помещением на стенды лучших преподавателей. Наиболее эффективные, успешные работы поощряются и материально не только руководством института, но и другими организациями, где выполнялись хоздоговорные работы. Республика

Дагестан является дотационным депрессивным регионом, что влияет на низкий уровень оплаты труда. Средняя заработная плата в институте в отчетном периоде составила 43.1 тыс. руб., что несколько выше среднереспубликанского уровня – 42.6 тыс. руб., и сложившейся в вузах республики.

2.7 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

В технологическом отношении система мониторинга развития кадрового состава института представляет собой систему постоянного слежения и оценки состояния кадрового потенциала вуза и результативности мер по его развитию с помощью разработанной методики сбора и анализа статистической и социологической информации о кадровом потенциале вуза с установленной периодичностью и на основе разработанных принципов мониторинга.

Процедура мониторинга развития кадрового состава построена на основных критериях, позволяющих оценить обеспеченность вуза высококвалифицированными кадрами и результативность деятельности профессорско-преподавательского персонала вуза: компетентность, креативность и корпоративность. Компетентность профессорско-преподавательского персонала института может быть описана показателями, характеризующими: соотношение «студенты/преподаватель»; структуру научно-педагогического персонала по типу занятости (работающие на полной ставке и по совместительству); квалификационную структуру научно-педагогического персонала; должностную, возрастную и тендерную структуру преподавательского персонала. Эти показатели позволяют определить потенциальные возможности кадрового обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности вуза, т.е. понять, какой уровень качества и результативности мы вправе ожидать от деятельности имеющегося в настоящий момент в вузе профессорско-преподавательского состава.

Уровень компетентности обусловлен также тем, насколько эффективно работает система воспроизводства и развития кадрового потенциала института. Здесь необходима информация об удельном весе преподавателей, прошедших повышение квалификации в течение исследуемого периода, о том, какие были достигнуты результаты (получен сертификат, проведена аттестация, защищена квалификационная работа). Важно иметь и четкое представление об источниках пополнения кадрового состава института: каков процент пришедших в институт преподавателей из

собственной аспирантуры, из других вузов, из производственных или научных организаций, каковы уровень и качество их подготовки, направление их научных интересов. Требуется также оценить величину текучести кадров.

Уровень креативности может быть оценен на основе показателей, характеризующих творческую активность и востребованность профессорско-преподавательского персонала вуза как исследователей и педагогов. В число таких показателей необходимо включить: среднегодовую стоимость, выполняемых НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника; удельный вес НИОКР по федеральным и отраслевым научным программам; количество публикаций в ведущих научных журналах, приходящихся на одного штатного сотрудника профессорско-преподавательского состава.

Важным условием успешной деятельности института является совместная научная работа преподавателей и студентов, поэтому при оценке уровня креативности необходимо учитывать число студентов, участвующих в НИР, число студенческих работ, отмеченных премиями различного уровня, число студентов, получивших возможность продолжить обучение в аспирантуре.

При измерении уровня корпоративности оцениваются те факторы, которые обеспечивают развитие коллектива, *организационной культуры* вуза, мотивационного потенциала и пассионарности преподавательского корпуса.

При изучении уровня развития коллектива определяют: преобладающие среди профессорско-преподавательского персонала профессионально-ценностные ориентации - нацеленность на достижение результатов, на развитие института; вовлеченность в организацию, уровень адаптированности, степень участия в управлении вузом; устойчивость кадрового потенциала - уровень текучести кадров и причины, ее вызывающие.

Изучение мотивационного потенциала проводится в двух направлениях: выявление удовлетворенности профессорско-преподавательского корпуса различными аспектами своей деятельности в институте и исследование таких аспектов развития организационной культуры как мотивационная среда и система стимулирования.

Удовлетворенность работой и ее условиями определяется такими показателями как удовлетворенность имиджем организации, трудом, заработной платой, отношениями с сотрудниками. Необходимо также отслеживать уровень доверия к руководству, информированности коллектива о состоянии дел в вузе, уверенности преподавателей в будущем вуза и в их

собственном будущем.

Показатели, характеризующие уровень корпоративности, практически полностью основаны на данных социологических опросов профессорско-преподавательского состава вуза.

Уровень развития кадрового состава, а соответственно, и стратегия кадровой политики института определены путем вычисления разрыва между оптимальным (желаемым) состоянием кадрового потенциала и реальными возможностями вуза. Достаточно эффективным для этого методом является метод анализа разрыва, который включает в себя следующие шаги:

- определение приоритетного показателя деятельности вуза (описанного в общей стратегии деятельности);
- выяснение реальных возможностей вуза с точки зрения текущего состояния кадрового потенциала вуза и предполагаемого будущего состояния (через три-пять лет);
- определение желаемой тенденции изменения приоритетного показателя деятельности вуза;
- установление разницы между желаемыми показателями и возможностями, обусловленными реальным положением института;
- определение текущего уровня кадрового потенциала и выделение показателей, значение которых поддается корректировке посредством той или иной кадровой политики; выявление реальных возможностей института по их улучшению;
- разработка специальных программ и способов действий, необходимых для устранения разрыва.

Вхождение молодого специалиста в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Задача наставника - помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество - это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, студентов. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности, и личным примером раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Ректор института совместно с проректорами по учебно-методической и научной работе, учебно-методическим отделом института, педагогом-наставником, выстраивая систему работы с молодыми специалистами, должен осуществлять учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост). Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности молодого педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку

профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Целесообразность подобной этапности при управлении процессом профессионального становления молодого педагога и его одновременного включения в процессы оправдано временем.

Педагогами-наставниками тщательно подбираются формы и методы обучения молодых специалистов в процессе их инновационной деятельности: проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы; лекция, семинар, практическое занятие; педагогические чтения "педагогический ринг"; групповые и индивидуальные формы обучения студентов, посещение и анализ открытых лекций.

Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Система наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых педагогов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли все штатные преподаватели, в 2023 г. – 17 а в 2024 г. – 6. Повышение квалификации в институте проводится в форме стажировок в органах государственной власти и обучения на курсах повышения квалификации педагогических кадров в вузах региона. Стажировки преподавателей филиала проводились в Администрации Президента и Правительства РД; Министерстве по национальной политике и делам религии Республики Дагестан; Счетной палате Республики Дагестан; Союзе местных властей Республики Дагестан, Управления Правительства РД по информационным технологиям.

Повышение квалификации педагогических работников института проводилось в Дагестанском государственном университете, Дагестанском государственном техническом университете, в Дагестанском государственном университете народного хозяйства. Повышение потенциала ППС необходимо развивать на основе участия в Международных научно-практических конференциях; научно-исследовательских разработках и грантов.

Издание научных трудов в ведущих международных и российских научных изданиях; совершенствование навыков педагогической деятельности на основе повышения квалификации по внедрению новых образовательных технологий.

2.8 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Источниками учебной информации в Институте финансов и права являются:

- библиотечный фонд, доступ к которому осуществляется через абонементный и читальный залы, локальную сеть;
- информационные источники кафедр института, который содержит специализированную литературу;
- образовательный портал Минобрнауки РФ;
- информационные источники на электронных носителях, доступ к которым осуществляется в библиотеке, компьютерных классах, на кафедрах.

Институт обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Контрольные экземпляры учебников по всем циклам дисциплин имеются в библиотечном фонде читального зала библиотеки института.

Библиотека института удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246, Приказа Министерства образования РФ от 11.04.2011 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5.09.2011 г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензианта учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательных программ высшего профессионального образования».

Объём фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной

власти Российской Федерации, имеющийся в ведении высших учебных заведений, и учебно-методических объединений вузов России составляет по количеству более 66% от всего библиотечного фонда.

С учётом степени устареваемости литературы, библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Библиотека института является для студентов основным источником учебной информации. В основу порядка комплектования библиотечного фонда заложены такие требования как: структура, нормативы книгообеспеченности, соответствующие ГОС и ФГОС, обновляемость. Ежегодно обновляется учебная, научная, справочная и периодическая литература.

При комплектовании библиотеки используются аннотированные каталоги и тематические планы издательств, а также современные технические средства и новые формы носителей информации: заказ изданий по прайс-листам, приобретаются издания на компакт-дисках.

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 11000 единиц хранения. Библиотечный фонд формируется по широкому спектру общественных наук. Приоритетными направлениями комплектования являются финансы организаций, национальная экономика, экономика фирмы, бюджетное планирование и прогнозирование, аудит, менеджмент, маркетинг, финансы, политология, финансовое право и др.

Объём фонда учебной и учебно-методической литературы составляет 9600 экземпляров. Реальная обеспеченность литературой (экземпляр на одного обучающегося в среднем по дисциплинам Блока): по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция составляет – 0,45; по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – 0,35 экземпляров на 100 студентов.

Фонд библиотеки регулярно пополняется учебными пособиями и учебно-методическими материалами, разработанными преподавателями института.

Источниками комплектования фонда являются издательства: «Инфра-М», «Финансы и статистика», «Юнити-Дана», Издательский дом «Питер», «Феникс».

Производится подписка на периодические издания в количестве 14 наименований, включающие отраслевые, массовые и местные издания.

Информация о фонде доступна как через традиционный справочный аппарат (карточные каталоги и картотеки, библиографические указатели, тематические списки литературы, отражающие все поступающие в библиотеку издания), так и через электронные каталоги. Важное место в

структуре информационных баз данных занимает электронная база данных книг и периодических изданий.

В УВО «Институте финансов и права» для каждого студента обеспечен доступ к современным информационным базам, электронным каталогам, электронной библиотечным системам «Университетская библиотека онлайн» на 130000 книжных изданий, «Юрайт» и IPRbooks на 1646 студентов с неограниченным доступом и общим количеством изданий по отраслям знаний в соответствии с направлениями подготовки обучающихся. Обучающиеся имеют возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, используя Интернет.

Читатели также используют информационную справочную систему «Консультант Плюс», включающую электронные учебники и учебно-методические пособия.

В институте большое внимание уделяется использованию современных информационных технологий в процессе обучения, научных исследований и управленческой деятельности, а также созданию единой информационной среды.

Учебно-лабораторная база института позволяет применять современные информационные технологии.

В настоящее время в институте имеется 90 компьютеров, все объединены в локальную вычислительную сеть, с выходом в Интернет с каждого рабочего места.

В учебном процессе задействованы 70 (семьдесят компьютеров) на базе Pentium 4. Автоматизирован читальный зал библиотеки института на 10 рабочих мест.

Сеть обеспечивает доступ к сетевым ресурсам института: «Образовательный портал», к справочно-правовой системе «Консультант Плюс», к библиотечной базе, организованной на основе «1С: Библиотека».

Полный объем информации об учебном процессе и дополнительном образовании студенты могут найти на сайте института.

Разработка образовательных программ дисциплин ведётся с применением информационных технологий, позволяющих оптимизировать учебный процесс.

Для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (дисциплины «Управленческие решения», «Разработка управленческого решения») используется программный комплекс «Технология освоения знаний и решения управленческих проблем».

Построение занятий на основе комплекса создает условия для формирования у студентов навыков постановки целей, анализа производственной среды, разработки собственного решения проблемы.

Компьютерные классы, вспомогательное оборудование используются в учебном процессе при проведении занятий по истории, макро-и микроэкономике, информационным технологиям, статистике (обработка статистической информации с применением пакетов прикладных программ Word, Excel, Statistica), иностранному языку и др.

В рамках дисциплины «Информационные технологии» студенты учатся реализовывать решения поставленных экономических и управленческих задач средствами современных версий Microsoft Access, Microsoft Excel.

В качестве инструментальной поддержки в учебном процессе используются следующие программные продукты: система «1С: Бухгалтерия», «Предприятие», «Консультант Плюс».

Преподавателями используются мультимедийные технологии обучения: слайд-лекции, электронные наглядные пособия.

Значительный вклад в обеспечение учебно-методической литературой для профессиональной подготовки студентов вносят преподаватели института.

Для обеспечения учебного процесса собственными учебно-методическими материалами в институте ежегодно утверждается план издания учебно-методических материалов. Заведующие кафедрами периодически отчитываются на Учёном совете института о выполнении планов кафедр по изданию учебно-методической литературы.

Выпускающими кафедрами разработаны программы практик и методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ с учётом направления подготовки и профиля.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность Института финансов и права осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами высшей школы РФ, Министерства образования и науки РФ, Уставом ИФиП, Положением об институте, решениями Ученого совета института.

Основными (приоритетными) научными направлениями деятельности Института финансов и права являются:

Название научного направления	Ведущие учёные в данной области
<u>Экономика и управление</u>	<u>Аллахвердиев А.И., доктор экономических</u>

<u>народным хозяйством</u>	<u>наук, профессор</u> <u>Чагучиев М.Ч., доктор экономических</u> <u>наук, профессор</u>
<u>Уголовно-процессуальное</u> <u>обеспечение судопроизводства</u>	<u>Айбатов М.М. доктор юридических наук,</u> <u>профессор</u> <u>Халифаева А.К. доктор юридических</u> <u>наук, профессор</u>

Определённые направления научно-исследовательской работы в институте имеют теоретико-методический и практико-прикладной характер, соответствуют направлению и профилю подготовки специалистов.

Практическая теоретико-методическая значимость научно-исследовательской работы в институте обеспечивается за счёт актуализации в рамках научных направлений аспектов организационно-экономического и социально-экономического развития региона и муниципальных образований, что соответствует задачам реформы местного самоуправления и административной реформы. Различные аспекты заявленных научных направлений реализуются в образовательном процессе при изучении учебных дисциплин в соответствии с учебными планами по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция. С данными направлениями связано и содержание всех видов практики студентов института (учебно-ознакомительной, производственной, преддипломной). Проблематика научных направлений находит отражение в тематике курсовых и дипломных проектов, рефератов, деятельности студенческого научного общества и тем научно-исследовательской работы студентов.

По всем научным направлениям проводятся прикладные научные исследования, которые соответствуют характеру вопросов социального, экономического, финансового и организационно-правового развития Республики Дагестан. В числе основных разрабатываются вопросы теории и практики стратегического, социально-экономического развития муниципальных образований, финансовых основ и механизмов развития как региона в целом, так и отраслей народного хозяйства, содействия повышению квалификаций и профессиональной подготовке специалистов в интересах обеспечения экономического роста региона.

Результаты научных разработок внедряются в практику в виде информационно-методических материалов, проектов, моделей, рекомендаций, программ, тестов, результатов мониторингов для органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества.

Научная работа Института финансов и права организована на кафедрах:

- «Финансы и кредит»;
- «Уголовного процесса и уголовно-правовых дисциплин»;

№	Показатели	2023	2024
1	<u>Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников, единиц</u>	216	227
2	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих степень кандидата наук, к общей численности научно-педагогических работников, образовательной организации, чел./%	60	54
3	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих степень доктора наук, к общей численности научно-педагогических работников, чел./%	20	27
5	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих степень кандидата и доктора наук, к общей численности научно-педагогических работников, чел./%	80	81

В соответствии с планом научно-исследовательской работы института научно-педагогическим персоналом опубликованы за 2024 год и изданы следующие статьи в рецензируемых журналах РИНЦ и других профильных журналах:

- Роль политических партий в политической системе США. Айбатов М.М., Рамазанов С.Р. Государственная служба и кадры. 2024.№1. (с.180-183).
- Преемственность и новизна права в XX и XXI вв. Айбатов М.М. Современная наука: научная дискуссия по достижениям и инновациям: Материалы 111(V1) международной научно-практической конференции для студентов и преподавателей. 26 апреля 2024г. Махачкала: Изд-во АЛЕФ. 2024.-376с. (С.19-24) (Пленарный доклад)
- Правовые основы финансирования политических партий в России и зарубежных странах. Айбатов М.М. Современная наука: научная дискуссия по достижениям и инновациям: Материалы III (V1) международной научно-практической конференции для студентов и

- преподавателей. 26 апреля 2024г. Махачкала: Изд-во АЛЕФ. 2024.-376с. (с.128-132)
- Этнополитический федерализм в республиках Северного Кавказа в конце XX в. Айбатов М.М. Юридический вестник ДГУ. 2024. № 1(с.16-21)
 - Структура исполнительной власти по Конституции США. Айбатов М.М., Рамазанов С.Р. Закон и право. 2024. № 2.
(с.166-169)
 - Естественно-правовые теории в Германии в XVII-XVIII- вв. Айбатов М.М. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Теоретико-правовые проблемы укрепления государства Российского» 16 ноября 2024г. Махачкала. Изд-во «Радуга» 1. 2024.-417с.(Пленарный доклад). С.23-29.
 - Роль М.Сперанского в создании министерской системы управления в России в начале XIX в. Айбатов М.М., Балабеков Э.Ю. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Теоретико-правовые проблемы укрепления государства Российского» 16 ноября 2024г. Махачкала. Изд-во «Радуга» 1. 2024.-417с.(С.89-93).
 - Основные модели развития права:эволюционно-цивилизационный подход. Айбатов М.М., Гасанов А.К. Евразийский юридический журнал.2024. № 8.
 - История развития исламской правовой системы Особенности становления и развития государственно-правовых идей в России XV11-X1X вв. Айбатов М.М., Гасанов А.К. Журнал «Human Progress». 2024. Т.10. №7. С.
 - Научная статья «Специфика обучения деловому английскому языку студентов экономических специальностей». Бабаева Р.Г. Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки, Номер: 9 Год: 2024 Страницы: 23-30. DOI: 10.26653/2076-4685-2024-09-02
 - Монография. Теоретические основы обучения взрослых английскому языку: педагогические, психологические и психофизиологические аспекты. Бабаева Р.Г. Соавтор: Бисалиев Р.В. ISBN 978-5-6052343-7-1, Издательство «Экономическое образование», Москва – 2024, Объем, п. Л — 8,1.
 - Пленарное выступление с докладом: «Цветовая метафора в англоязычном экономическом медиадискурсе» на IX Международной научно-практической конференции: Устойчивое развитие общества: новые научные подходы и исследования. Бабаева Р.Г. 02 августа 2024г., г. Москва.
 - Пленарное выступление с докладом на тему: «Использование технологий Искусственного Интеллекта при изучении иностранного

языка в ВУЗе» на XXXI Международной научно-практической конференции: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр –МКВСС). Бабаева Р.Г. Дата и время проведения: 29 ноября 2024 г., 0900-1600 (мск.) Место проведения: Москва, Исторический Парк «Россия -моя история», пр-т Мира, д. 119, ВВЦ, павильон 57 Зал «Лекторий».

- «Цветовая метафора в англоязычном экономическом медиадискурсе». Бабаева Р.Г. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции: «Устойчивое развитие общества: новые научные подходы и исследования» Москва: Изд. «Экономическое образование», 2024. С.(166-169).
- Использование технологий Искусственного Интеллекта при изучении иностранного языка в ВУЗе. Бабаева Р.Г. Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности». Издательство «АНО ДПО «Центр развития образования и науки»», Москва, 2024 г. С. (340-343).
- Магомедов Ш.Б., Гаджиев А.Ш. Деятельность органов местного самоуправления по противодействию коррупции // Юридический вестник ДГУ – №3- 2024 г.
- Гаджиев А.Ш., Гаджидадаева М.С. Перспективы развития местного самоуправления в РФ //Закон и право - Вып.3 –2024 г.Охрана общественного порядка как конституционный принцип деятельности российского государства. Гаджиева А.Ш. Юридический вестник ДГУ. - 2023г. - № 4.
- Гаджиев А.Ш., Аликулиева Н.Т. Свобода конкуренции в Российской Федерации как экономическая основа конституционного строя// Евразийский юридический журнал -№11-2024 г.
- Гаджиева Д.А. К вопросу о коллективных субъектах конституционного права // Евразийский юридический журнал -№9- 2024 г
- ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ *Гитинова М.М., Кухтяева Е.А., Багамаев Т.Р.* Образование и право. 2024. № 1. С. 359-362.
- ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗУМНОГО СРОКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА *Юсупов Ю.М., Гитинова М.М., Бамматгереев М.З.* Современный ученый. 2024. № 2. С. 338-343.
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОГО ПРИМИРЕНИЯ *Гитинова М.М., Магомедгаджиева П.М., Магомедгаджиев И.М.* International Law Journal. 2024. Т. 7. № 4. С. 80-85.

- Абдулкадирова, М. М. Проблемы совершенствования норм об уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов / М. М. Абдулкадирова, М. М. Гитинова // Закон и право. – 2024. – № 3. – С. 200-205. – DOI 10.24412/2073-3313-2024-3-200-205. – EDN DADCBS.
- Гитинова, М. М. О социальной обусловленности криминализации мелкого хищения / М. М. Гитинова, А. Р. Рамазанов // International Law Journal. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 13-16. – EDN XHYOSG.
- Гитинова, М. М. Понятие жертвы преступления и ее виктимологические характеристики / М. М. Гитинова, Э. М. Михайлов // Современный ученый. – 2024. – № 1. – С. 300-303. – EDN MQOCHL.
- Гитинова, М. М. Незаконная миграция как негативное социально-правовое явление / М. М. Гитинова, А. А. Меликова // Современный ученый. – 2024. – № 1. – С. 267-271. – EDN WLVHDX.
- О.А. Османов, У.М. Шахназаров Регулирование деятельности по управлению общим имуществом в многоквартирном доме: лицензирование или саморегулирование? // Вестник ДГУ. Серия 3. Общественные науки. 2024. Том 39. Вып. 2
- Сайбулаева, С.А. Дискретность преемственности отечественного государственного права: вопросы теории и практики / С.А.Сайбулаева // Государственная власть и местное самоуправление. - 2024. - №1. - С. 13-18.
- Сайбулаева, С.А. Сущность и дифференциация преемственности в отечественном конституционном праве / С.А. Сайбулаева // Юрист. - 2024. - № 2. - С. 52-57 .
- Сайбулаева, С.А. Деструктивные аспекты рецепции: вопросы теории и практики / С.А.Сайбулаева // Юридический мир. - 2024. - № 2. - С. 22—27.
- Сайбулаева С.А., Ахмедов С.М. Юридические свойства Конституции Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. 2024. № 5. – С. 37 – 42.
- Родные языки: проблемы и перспективы развития. Ильясов Х.И. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (112 общее количество стр). Махачкала, ул.Батырая, 149 тип. «Формат», 2024 год. ДГПУ им.Р.Гамзатова, ФДФ.
- Фольклорный жанр шамма (на стр.70-79) Ильясов Х.И., Тинаева А.Оз (Турция, г.Гексун);

- Поэтическое слово С.Стальского (на стр. 79-88) Ильясов Х.И., Тинаева А.Оз(Турция, г.Гексун);
- Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы. Сборник статей 12 Всероссийской (с международным участием) конференции научно-практической конференции «А.С.Пушкин. Искусство слова в диалоге культур», посвященной 225 - летию со дня рождения поэта.
- Общее количество стр 205. ДГПУ им.Р.Гамзатова, коллектив авторов, Махачкала, ул.М.Ярагского, 57. 20024 год.
- Восточная поэтика творчества А.С.Пушкина...на стр.54-58. Ильясов Х.И., Кукуева А.А., Кадыров Р.С.
- Известия ДГПУ им.Р.Гамзатова за 2024 год. РИО ДГПУ им.Р.Гамзатова. Махачкала, ул.М.Ярагского, 57. Общее количество стр.234
- История создания романа М.Ибрагимовой «Имам Шамиль» на стр. 67-76 Ильясов Х.И., Саадулаева Р.Ш., Чапаева Р.М.
- РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ВИНОГРАДАРСТВА И ПРОИЗВОДСТВО КАЧЕСТВЕННОЙ ЕЕ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ – ВОПРОСЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Салихов Р.М. МНПК "Современные технологии производства, хранения и переработки винограда и плодоовощной продукции" 2024г., 118-210 стр.
- ВЛИЯНИЕ СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА КИЗЛЯРСКИХ ПАСТБИЩ РЕСПУБЛИКИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОВЦЕПОГОЛОВЬЯ И ,КАК СЛЕДСТВИЕ НА САМООБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОДУКЦИЕЙ. . Салихов Р.М. ДагГАУ.2024г. //МНПК, 144-155стр.
- ПРОИЗВОДСТВО, ХРАНЕНИЕ И САМООБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВООВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ. Салихов Р.М. ДагГАУ 2024г. //МНПК, 208-214стр.
- РЕСУРСЫ И ПРОИЗВОДСТВО РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ. Салихов Р.М. Журнал Горное сельское хозяйство №1. 2024г., //ФАНЦ РД, 61-72стр.
- САМООБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫМ ЗЕРНОМ. МНПК К 100-ию Ф.Г. Кисриева //ФАНЦ РД, 201-207стр.
- САМООБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИЕЙ. Журнал Горное сельское хозяйство №6. 2024г. //ФАНЦ РД, 31-40стр.
- Бабаева З.Ш., Головина С.Г. РОЛЬ СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.//Сегодня и завтра Российской экономики. 2024. № 1. С. 93-112.

- Бабаева З.Ш. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.//Сегодня и завтра Российской экономики. 2024. № 3. С. 238-249.
- Бабаева З.Ш. ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ //Сегодня и завтра Российской экономики. 2024. № 4. С. 24-37.
- Бабаева З.Ш. ГЛОБАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2024. № 5. С. 12-22.
- Бабаева З.Ш. СОВРЕМЕННОЕ СЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ.// Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2024. № 5. С. 23-37. Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2024. № 5. С. 23-37.
- Бабаева З.Ш. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ.// Международная торговля и торговая политика. 2024. Т. 10. № 1 (37). С. 51-63
- Чернова С.А., Бабаева З.Ш. ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСЫ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.// Журнал монетарной экономики и менеджмента. 2024. № 4. С. 47-52.
- Хасбулатова Б.М. Цифровизация маркетинга в период экономической трансформации <https://elibrary.ru/item.asp?id=65594586>. Сборник научных статей Международной научной конференции «Исследование развития экосистем в цифровой экономике» Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Направления развития рынка онлайн-образования как условия формирования экосистемы цифровой экономики
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=65594584>. Сборник научных статей Международной научной конференции «Исследование развития экосистем в цифровой экономике» Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Специфика управления предприятием в условиях цифровизации экономики <https://elibrary.ru/item.asp?id=65594585>. Сборник научных статей Международной научной конференции «Исследование развития экосистем в цифровой экономике» Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Цифровая трансформация в управлении агропромышленного сектора российской экономики <https://elibrary.ru/item.asp?id=65654609>. Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «Качество

продукции в АПК: контроль, управление, повышение, планирование» Курск, 2024.

- Хасбулатова Б.М. Роль стандартизации в управлении качеством продукции на предприятии <https://elibrary.ru/item.asp?id=65654608>. Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «Качество продукции в АПК: контроль, управление, повышение, планирование» Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Показатели системы менеджмента качества продукции на предприятии Сборник научных статей Международной научно-технической конференции «Качество продукции в АПК: контроль, управление, повышение, планирование» Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Перспективы развития внешнеэкономической деятельности России в условиях санкций. Сборник научных трудов 13-й Международной научно-практической конференции «Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах», Курск, 2024.
- Хасбулатова Б.М. Маркетинговые коммуникации в сфере общественного питания. Сборник научных статей 2-й Международной научно-практической конференции «Пищевая индустрия в современных условиях: тренды и инновации». Орел, 2024.
- Шабанова А.М. Порядок устранения международного двойного налогообложения // Журнал «Теория и практика мировой экономики» Издательство: Свердловское региональное отделение Международной общественной организации «Международная академия аграрного образования» (Екатеринбург), 2024.
- ОТРАСЛИ В ПЕРИОД НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ Бексултанов А.А., Султанов Г.С., Лазарева Н.В. В сборнике: Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Национальная с международным участием научно-практическая конференция, посвященная 25-летию Технологического института сервиса (филиала) ДГТУ в г. Ставрополе: сборник статей. Ставрополь, 2024. С. 7-11.
- ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Султанов Г.С., Султанов Н.Г. Региональные проблемы преобразования экономики. 2024. № 11 (169). С. 420-428.

- ЭКОЛОГИЗАЦИЯ УМНЫХ ГОРОДОВ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ Султанов Г.С., Султанов Н.Г. Региональные проблемы преобразования экономики. 2024. № 12 (170). С. 90-99.
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕТА В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ Султанов Г.С., Дайзиев Д.А., Газиева М.Ш. Экономика и предпринимательство. 2024. № 3 (164). С. 1006-1009.
- TAX REFORMS TO STIMULATE GREEN ENTREPRENEURSHIP GLOBAL TRENDS AND REGIONAL FEATURES Olisaeva A., Sultanov G., Batashev R. Reliability: Theory & Applications. 2024. Т. 19. № S6 (81). С. 1118-1124.
- КАЧЕСТВО ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БЮДЖЕТНОМ СЕКТОРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ Чеканов Д.Н., Султанов Г.С. Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2024. Т. 39. № 3. С. 24-31.
- СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ РАЗРАБОТКА БАЗОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ И КОМПЛЕКСА ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РЕНЖИНИРИНГЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК Султанов Г.С., Гамидуллаев Р.Б., Гамидуллаев Б.Н. Журнал монетарной экономики и менеджмента. 2024. № 6. С. 100-110.
- Султанова Э.А. Внедрение упрощенных стандартов МСФО в бухгалтерский учет среднего бизнеса в России: проблемы и перспективы. Региональная и отраслевая экономика. 2024. Спецвыпуск №2.
- Айгумов А.Д., Султанова Э.А. Устойчивость экономики регионов России: потенциал и вызовы. Региональная и отраслевая экономика. 2024. Спецвыпуск №2.
- О.А. Османов, У.М. Шахназаров У.М. Регулирование деятельности по управлению общим имуществом в многоквартирном доме: лицензирование или саморегулирование? Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. 2024. Том 39. Вып. 2
- Шахбанова А.М. Некоторые изменения по Единому налоговому счету и налогу на добавленную стоимость Международная научно-практическая конференция «Проблемы эффективного взаимодействия государства, бизнеса и общества в условиях цифровой экономики» 21 ноября 2023 Махачкалинский финансово-экономический колледж

филиал ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации

Одним из средств активизации познавательной деятельности студентов является организация научно-исследовательской работы студентов института (НИРС). Эта работа организована в рамках научных направлений кафедр и является традиционной формой функционирования студенческого научного общества. Работа секций студенческого научного общества организована на кафедрах института в соответствии с их предметной направленностью. В институте работают научные секции.

Научно-исследовательской работой охвачено более 65% обучающихся студентов.

Важным аспектом совершенствования учебно-научного процесса в институте является его ориентация на будущую практическую профессиональную деятельность выпускников.

Организация НИРС ведется преподавателями института в рамках научных направлений кафедр. НИРС имеет целью углубление фундаментальных теоретических знаний, обучение студентов основам методики научного исследования, выработку умений и навыков научно-исследовательской работы.

Традиционной формой НИРС является организация функционирования студенческого научного общества (СНО). Работа секций СНО организована на кафедрах института в соответствии с их предметной направленностью:

Секция СНО	Кафедра	Форма организации
<u>Гражданское общество в условиях глобализации</u>	«Терия и история госправа»	Авторская программа, основанная на активных формах обучения, дополняющая содержание учебных дисциплин «Конституционное право», «Политология», «Правоведение», «Теория государства и права», «Философия».
Применение пакетов прикладных программ в изучении социально-	«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»	Занятия секции проходят в компьютерном классе с использованием программного продукта Microsoft Excel.

экономических процессов статистическими методами		
Финансовые основы местного самоуправления на территории муниципального образования «Город Махачкала». Механизм финансового обеспечения предпринимательской деятельности в регионе.	«Финансы и кредит»	Занятия проходят в форме изложения лекционного теоретического материала, проведения семинарских занятий по решению практических задач и обсуждения практических ситуаций в области финансовых основ местного самоуправления на территории муниципального образования «Город Махачкала». Организуется посещение органов управления муниципального образования «Город Махачкала», ознакомление с методами управления по изучаемому вопросу и внесение предложений для практического применения в работе.

Формой активизации студенческой научно-практической работы является организация и проведение ежегодных внутривузовских конкурсов. Условием конкурса является разработка мероприятий по повышению эффективности принимаемых управленческих решений, оценка их экономической, социальной значимости. Условия конкурса имеют междисциплинарный характер и предполагают участие студентов всех направлений подготовки.

Регулярной формой представления результатов НИРС в институте является ежегодное проведение Недели науки. Мероприятия Недели науки организованы в форме круглых столов, работа которых организована с

привлечением специалистов-практиков, где подводятся итоги совместной научной работы профессорско-преподавательского состава и студентов.

Результаты НИРС представляются к участию в различных региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Так, за последние три года регулярным стало участие студентов института в научных мероприятиях, проводимых как в республике, так и за ее пределами.

4. Международная деятельность

Международной деятельности и развитию международного сотрудничества в области высшего образования институт придаёт большое значение. Профессорско-преподавательский состав института имеет постоянные контакты в научной и образовательной сферах с ведущими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, принимают участие в международных научно-практических конференциях проводимых ведущими вузами России и СКФО.

5. Внеучебная работа

Организация внеаудиторной работы в институте осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», приказами Министерства образования и науки РФ, Положением об учебно-воспитательной и внеаудиторной работе в Институте финансов и права и другими нормативными документами.

В институте созданы все условия для проведения воспитательной работы и формирования стимулов развития личности студентов.

Работа нацелена на создание социокультурной среды, условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения, самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Организация учебно-воспитательной и внеаудиторной работы в институте возложена на помощника ректора по воспитательной работе.

Основными формами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы в институте являются следующие:

1. Воспитательная работа в учебном процессе.
2. Воспитательная работа в научной деятельности студентов.
3. Воспитательная работа в общественной деятельности.
4. Воспитательная работа в спортивно-оздоровительной деятельности.

Основные направления учебно-воспитательной и внеаудиторной работы в институте:

- научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение воспитательной деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления, организация работы старост;
- содействие деятельности студенческих и молодёжных общественных организаций;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов;
- работа по реорганизации практики, трудоустройства и профориентации студентов;
- привлечение в институт абитуриентов и мероприятия по адаптации первокурсников к студенческой жизни;
- работа с родителями, проведение дней родителей на 1-2 курсах;
- проведение культурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий;
- взаимодействие со средствами массовой информации, мероприятия «Public relation».

Конкретные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач, определены комплексным планом воспитательной и социальной работы института.

В воспитательной системе института используются три уровня общеузовских форм организации учебно-воспитательной и внеаудиторной деятельности:

Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День открытых дверей», «Посвящение первокурсников в студенты», новогодние вечера, вечер встречи выпускников, ежегодные городские турниры КВН, проведение «Дня здоровья», выпускные мероприятия, посвященные окончанию института.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа кураторов групп 1-2 курсов, работа научно-исследовательских групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений (клуб КВН, вокальная студия, спортивные объединения).

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная учебно-воспитательная работа, которая осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка личного плана карьеры студентов-первокурсников через реферативную работу «Моя карьера», изучение спецкурса и участие в тренингах студентами 2 курса «Конкурентоспособная личность экономиста»;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (конкурс бизнес-проектов, участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

Особое внимание в институте уделяется развитию студенческого самоуправления, патриотическому воспитанию студентов, научной, культурно-массовой и спортивной работе.

В 2008 году по инициативе студентов был создан Студенческий совет как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов очной формы обучения.

Свою деятельность Студенческий совет осуществляет на основании Положения о Студенческом совете в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Студенческий совет института в полном объеме реализует свои права и обязанности, утвержденные Положением. Каждый месяц проводятся заседания Студенческого совета, где рассматриваются запланированные вопросы, заслушиваются отчеты руководителей направлений.

Принимая участие в работе Студенческого совета, многие студенты приобретают опыт организаторских и управленческих навыков, раскрывают свои научные, творческие, духовно-нравственные способности, необходимые для разностороннего развития личности.

Творческие коллективы института постоянно участвуют в региональных и городских конкурсах. В этом направлении институт имеет определенные достижения, подкрепленные победами, кубками и дипломами. Студенты, активно участвующие в общественной жизни института,

постоянно поощряются дипломами, грамотами, билетами на культурные мероприятия города.

Для повышения эффективности внеучебной воспитательной работы и в целях пропаганды здорового образа жизни институт активно развивает спортивное направление.

Из числа студентов созданы команды по борьбе, боксу, волейболу. Регулярно студенты участвуют в городских и региональных турнирах, имеют награды и завоевывают призовые места. Финансирование осуществляется за счет средств института. Имеются свои спортивные залы и тренажерный зал для занятий физкультурой и спортом. Традиционным в институте стал «День здоровья».

В институте осуществляется деятельность по профилактике наркомании совместно с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков ПО в Республике Дагестан, составлен и реализуется план мероприятий по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Студенты института приняли активное участие в мероприятиях по профилактике наркомании, алкоголизма, проводимых совместно с Дагестанским наркологическим диспансером.

Организации социальной работы в институте уделяется значительное внимание. Ряд малоимущих студентов имеет льготы по оплате за обучение, студенты, имеющие детей, студенты-инвалиды по представлению вуза получают социальные пособия в рамках региональной программы поддержки студенческих семей, институт старается оказать поддержку студентам из дальних регионов.

Не прерывается связь института с выпускниками. Ежегодно организуются встречи с выпускниками, в том числе в рамках торжеств, проводимых институтом. Внутренний и внешний контуры обратной связи позволяют институту анализировать и постоянно совершенствовать учебный процесс в рамках программы подготовки специалистов, быть в курсе актуальных проблем предприятия и работодателей и оказывать помощь в их решении. С целью организации качественного информационного взаимодействия с предприятиями для студентов и выпускников разработана информационно-аналитическая база, являющаяся источником информации: о практиках студентов в разрезе сроков и количества студентов, учебного назначения практик; специализации подготовки студентов; предприятий-работодателей о предложениях и вакансиях для прохождения практики студентов, о желании заключить Договоры о подготовке специалистов; о свободных вакансиях на предприятиях и предъявляемых к ним требованиям; о студентах,

специалистах, о личных и профессиональных качествах, наличие дополнительных компетенций, о предпочтениях в качестве претендентов на вакансию и другие. Разработанная информационно-аналитическая база соответствует потребностям партнеров, позволяет скорректировать прием на обучение по востребованным специальностям, решить проблему организации практики и трудоустройства студентов; решать проблемы органов исполнительной власти, связанных с обеспечением эффективной информационной поддержки для решения социально-экономических задач.

В институте создан Клуб выпускников. В планах на 2023 год входит создание кадрового агентства, призванного обеспечить работой максимальное количество выпускников как очной, так и заочной формы обучения. Клуб выпускников института проводит большую работу по вовлечению членов Клуба в систематическую работу по профессиональному развитию; организует консультации по вопросам управления профессиональной карьерой; осуществляет подготовку и переподготовку членов Клуба по отдельным направлениям; принимает участие в массовых мероприятиях, проводимых институтом.

Основные направления деятельности Клуба: сотрудничество со средствами массовой информации, проведение пресс- конференций, информационных кампаний по вопросам развития эффективного управления, взаимодействия с предприятиями, работодателем по трудоустройству выпускников.

Удовлетворенность работодателей трудоустроенными у них выпускниками института выявляется посредством анкетирования и личных бесед с руководителями организации, работодателями. В результате проведенной работы в планы на 2024-2025 год поставлена задача повышения качества прохождения практики.

В структуре института в 2019 г. создано подразделение по вопросам трудоустройства студентов и выпускников. Данная функция возложена на Центр карьеры. Ответственность за работу Центра карьеры возложена на проректора по учебной и воспитательной работе.

Институт обеспечивает Клуб выпускников помещением для встреч, выделяет компьютерную технику, предоставляет информационную площадку в сети Интернет на сайте института, в тесном сотрудничестве с институтом и Центром карьеры планируется создание сайта, на котором Клуб выпускников сможет более подробно освещать свою работу, размещать вакансии и резюме. Выпускники, входящие в Клуб выпускников, пользуются некоторыми привилегиями (скидка при оплате за повышение квалификации,

индивидуальная рассылка по проходящим и планируемым мероприятиям в институте).

6. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организован в здании, находящемся в соответствии с Договором в безвозмездном пользовании институтом (4100 кв.м.) и расположенного по адресу: г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39 «а».

Общая площадь учебно-лабораторных помещений составляет 4100 кв. м., в том числе учебная 3910 кв.м.

№	Показатели	2022	2023
1	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного студента, кв.м.	37,3	37,3
2	Закреплённая площадь за образовательной организацией на праве оперативного управления, кв.м.	37,3	37,3
3	Предоставленная площадь образовательной организации в аренду, безвозмездное, кв.м.	-	-
4	Количество компьютеров в расчёте на одного студента, единиц	0,10	0,10
5	Количество экземпляров печатных изданий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, в расчёте на 1 студента, единиц	34,0	35,0
6	Удельный вес укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебниками в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, %	100	100

Для проведения занятий по физической культуре и спорту институт использует спортивный зал общей площадью 374 кв.м.

В настоящее время в институте имеется 90 компьютер, которые объединены в локальную вычислительную сеть, с выходом в Интернет с каждого рабочего места.

В учебном процессе задействованы две компьютерные аудитории, оснащенные компьютерами на базе Pentium 4.

Управление и поддержка сетевой инфраструктуры института осуществляется сервером с операционной системой Windows Server 2018.

Для проведения лекционных занятий используются две мультимедийные аудитории, оснащённых проекторами и аудиовидеосистемами. Кроме того, для обеспечения учебного процесса используются демонстрационные проекторы и другая оргтехника.

Учебные занятия проводятся в двух лекционных залах, 12 учебных аудиториях для проведения семинарских и практических занятий.

Для углубленного изучения специальных (профильных) дисциплин оборудованы специализированные кабинеты: для экономистов - компьютерные классы, лингафонные кабинеты, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,

для юристов - специально оборудованные кабинеты и аудитории: учебный зал судебных заседаний, специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Корпоративная сеть обеспечивает доступ к сетевым ресурсам института. В Интернете представлен официальный сайт института. Создана и развивается база данных электронных информационных ресурсов института. В институте функционирует библиотека.

Библиотечный фонд института составляет 65000 экземпляров как печатной так и электронной учебной литературы, где представлено достаточное количество современных источников учебной информации по дисциплинам учебных планов.

Институт финансов и права заключил договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» на 130000 книжных изданий, а также используются ЭБС «Юрайт» и IPRbooks для необходимого обеспечения студентов института доступом к электронным библиотечным ресурсам.

В институте созданы необходимые условия для обучения, отдыха и медицинского обслуживания студентов. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с Республиканским Центром охраны здоровья подростков и студенческой молодёжи (РЦОЗП и с/м), Договор №01/03 от 30.04.2014 г. В институте функционирует медицинский кабинет для оказания первой медико-санитарной помощи студентам. Ежегодно студенты и сотрудники института проходят профилактические медицинские обследования. Это, прежде всего, флюорографическое обследование органов грудной клетки, диагностическая реакция манту на туберкулез, прививки против дифтерии, гриппа и т.п.

Питание студентов и сотрудников организовано в столовой на 20 посадочных мест.

В организацию досуга, быта и отдыха студентов и сотрудников института входит проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий. Занятия по физической культуре и спорту проходят в спортивном зале, оснащённом необходимым спортивным инвентарем.